



**Corso di Formazione per Docenti dell'Area Motoria nella Scuola Primaria
S. Giorgio, 2 – 9 Settembre 2016**

PREMESSA

Il bambino è sempre lo stesso e come apprende nelle varie aree in classe, allo stesso modo apprende in palestra, l'impostazione metodologica è uguale, variano i contenuti... ciò che si deve sempre tenere presente consiste nel rispetto delle tappe, **che non vanno mai saltate, ma affrontate nel rispetto dei ritmi e dei bisogni del bambino!**

LA PIRAMIDE DELL'EDUCAZIONE

AREA LINGUISTICA	AREA LOGICO - MATEMATICA	AREA MOTORIA
competenze letterarie	competenze matematiche	competenze motorio-sportive
pensieri e frasi	risoluzioni quesiti	abilità motorie
parole	operazioni	capacità motorie
lettere/sillabe	numeri	schemi motori
pre requisiti lettura/scrittura	pre requisiti logico-matematici	capacità senso-percettive

SCUOLA PRIMARIA - IL PERCORSO

- **Conoscenza:** risultato dell'assimilazione di informazioni
- **Abilità:** capacità di applicare le conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi
- **Competenza:** comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali in situazione

LINEE GENERALI

- METODO AL PASSO COI TEMPI
- METODO: Ciò che ci porta a raggiungere un risultato (obiettivo)
- METODO ISPIRATO SUL MODELLO NEO-COGNITIVO: “Il pensiero precede, accompagna e segue l’azione” (J. Weineck)
- GIOCOSPORT: MEZZO per educare le capacità motorie e non un FINE

L’obiettivo finale della scuola o TRAGUARDO DI COMPETENZA : “un bambino autonomo e responsabile è quindi COMPETENTE” che attraverso il metodo neo-cognitivo porta CONOSCENZE E ABILITÀ a diventare COMPETENZE dove la componente motorio-funzionale si sviluppa e si integra con l’aspetto COGNITIVO-EMOTIVO.

COME PROCEDERE

	Attività incentrata sulle RIPETIZIONI	Attività incentrata sulle COMPETENZE
Modello di riferimento	FUNZIONALISTA: poca sollecitazione del cognitivo ed emozionale	NEOCOGNITIVO: “Il pensiero precede, accompagna e segue l’azione” (J. Weineck)
Obiettivo finale	Bambino PROGRAMMATO	Bambino AUTONOMO E RESPONSABILE
Metodo	Prevalentemente PRESCRITTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • ATTIVO E APERTO • SITUAZIONI PROBLEMA • COMPITI SIGNIFICATIVI DI APPRENDIMENTO
Stile d’insegnamento	Il docente COMANDA, il bambino ESEGUE	<ul style="list-style-type: none"> • AUTOREVOLE • EMPATICO • RELAZIONE DI AIUTO • ATTENZIONE AL CONTESTO

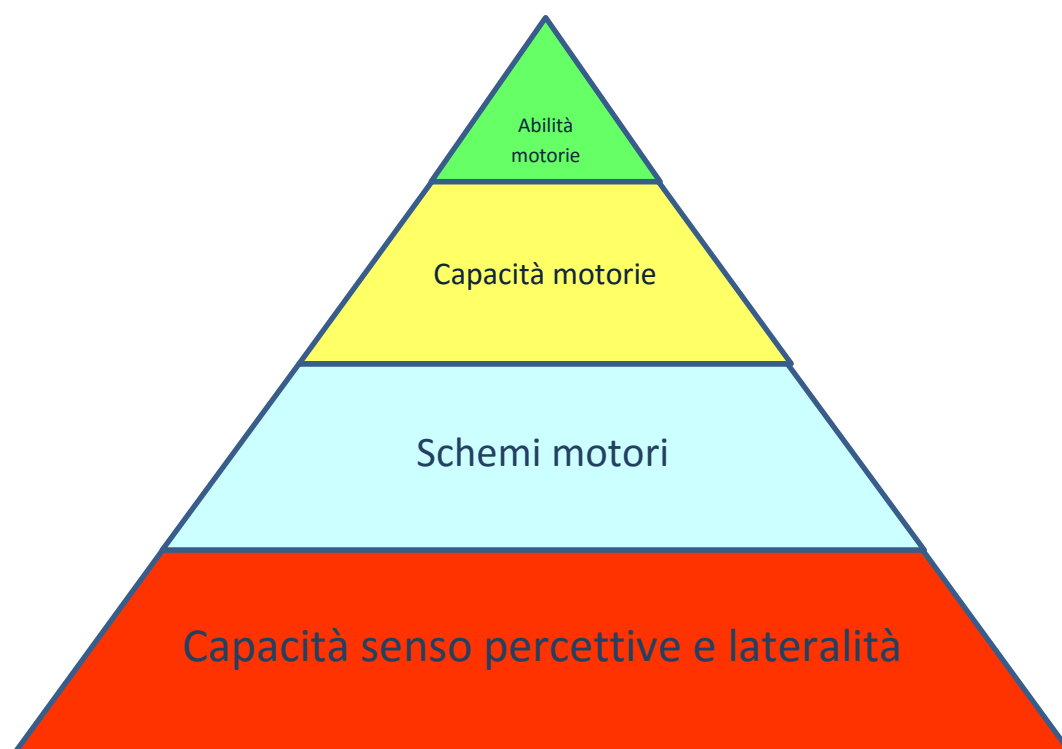
BAMBINO PROGRAMMATO

- Poca attenzione ai bisogni del bambino che non è autenticamente al centro del processo di apprendimento in quanto il focus è sull'insegnante
- Facile avere bimbi che rifiutano
- Poca o nessuna attenzione ai processi di riflessione
- Gli elementi delle varie attività sono il fine
- La capacità di gioco deve emergere dalle esercitazioni sui fondamentali

BAMBINO AUTONOMO E RESPONSABILE

- Attenzione ai bisogni dei bambini (vero centro del processo di apprendimento ed il docente è il regista che predispose la situazione di apprendimento)
- Si attivano processi
- C'è attenzione al cognitivo
- Presenza concreta del fattore emozionale (chi impara attraverso l'emozione non dimentica più!)
- Gli elementi fondamentali delle varie attività sono STRUMENTI per educare le capacità motorie
- L'insegnamento è più personalizzato

COMPETENZE MOTORIO-SPORTIVE



Come dobbiamo educare e sviluppare le capacità motorie?

**ATTRAVERSO LE ATTIVITÀ DI GIOCOSPORT I CUI FONDAMENTALI SONO
UN MEZZO E NON UN FINE**